

## **Экологическая игра «Путешествие по станциям природы»**

**Подготовила учитель начальных классов Котомина Екатерина Николаевна**

**МОУ Серебровская ООШ п.им. Кирова Камешковский район Владимирская область**

Основная цель разработки - воспитание экологической грамотности обучающихся в ходе их участия в мероприятиях Недели экологических знаний.

### **Задачи:**

- Обобщить, систематизировать, углубить знания учащихся о природе, экологии.
- Сформировать экологически – грамотное отношение к природе. Мотивировать школьников к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях.
- Формировать навыки учащихся: поиск, осмысление, умение найти решение;
- Воспитывать чувства сопричастности к решению вопросов о бережном отношении к природе; воспитывать бережное отношение к природе.
- Способствовать развитию внимания, сообразительности, мышления, наблюдательности, умения решать задачи, рассчитанные на сообразительность.
- Способствовать сплочению коллектива.

## ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТАНЦИЯМ ПРИРОДЫ»

*В игре участвуют дети 2-4 классов. Чтобы в игре могли принимать участие все учащиеся, можно класс разделить на 2 команды и в этом случае они должны будут пройти станций в два раза больше. Количество станций зависит от количества команд.*

### **Ход игры:**

*Команды собираются в актовом зале.*

#### **Задание №1.**

На столе разложены полоски бумаги с буквами. Участники должны из этих букв составить название команды и найти на столе соответствующий рисунок, приклеить на маршрутный лист, где написаны названия станций. После этого команда может бежать на станцию.

На каждой станции, если команда ответила полностью на все вопросы и задания – то она получает эмблему красного цвета, если ответила на половину вопросов и заданий – то эмблему желтого цвета, если ответила на задания и вопросы меньше половины, то получают эмблему зеленого цвета.

#### **1. Станция «СКОРАЯ ПОМОЩЬ».**

На двери класса изображение филина с санитарной сумочкой. За правильный ответ команда получает «плюс» красного цвета, ответила на три вопроса: «плюс» желтого цвета, на два вопроса: «плюс» зеленого цвета.

Играющих встречают филин и сорока. Филин разложил на столе бумаги с рецептами. Вбегают участники игры. Сорока, увидев их, замахав крыльями, улетает на другое место, рецепты филина разлетаются по всему залу. Огорченный филин обращается к ребятам: «Все бумаги перепутаны, теперь я не смогу приготовить лекарство зайцу, у которого болит горло. Помогите мне, ребята, подобрать лекарственные растения, которые помогут избавиться от кашля».

На столе лежат открытки с рисунками лекарственных растений. Играющие должны ответить на вопросы филина:

- ✓ Назови все растения, изображенные на открытках.
- ✓ Найди среди открыток нужное растение и расскажи об изготовлении лекарства.
- ✓ Где, в каких местах растут эти растения?

#### **2. Станция «ПОХОДНАЯ».**

*(На двери висит карточка с изображением рюкзака).*

Играющих встречает учитель в походной форме.

- Ребята, вы наметили день, когда пойдете в поход. Как вы определите, какая будет погода в этот день?

**а) Назовите хотя бы одну приметку.**

Вечером сильно стрекочут кузнечики — к хорошей погоде.

Пчелы толкутся — к ненастью.

Грачи пасутся на траве — к дождю.

Если пауков видно много — к хорошей погоде.

Туман над лесом стоит — к дождю.

Воронье под тучи взбирается — к дождю.

Если учащиеся затрудняются назвать приметки, учитель может прочитать половину, а играющие отгадывают вторую.

**б) Выбери нужный предмет.**

На столе стоят предметы: котелок, самовар, фарфоровый чайник и чашки, железные блюда, топор, лопата, зеркало, подушка, сарафан, ведро и т. д.

Дети за определенное время должны выбрать самые необходимые для похода вещи.

За правильные ответы дети получают жетоны в виде рисунка туристического топорика красного, жёлтого, зеленого цвета.

**3. Станция «ГРИБНАЯ».**

*(На двери изображена белка с корзиной).*

Играющих встречает белка с корзиной грибов (открытки).

- Ребята, выручите меня, набрала в лесу грибов, да вот беда не могу разобраться: где съедобные, где ядовитые».

**а) Отгадай гриб.**

Дети за определенное время должны разобрать грибы и назвать их.

**б) Отгадай загадку:**

➤ Маленький, удаленький, Сквозь землю прошел, Красну шапочку нашел. (гриб)

➤ Стоят казаки, на них белы колпаки. (белый гриб)

➤ Гриб я не белый,немного попроще. Расту я обычно в березовой роще. (подберезовик)

➤ Я не привыкла нравиться, Кто съест меня - отравится. (поганка)

➤ И под старою сосною, Где склонился пень-старик,

Окружен своей семьей, Первый найден... (боровик).

- Мальчик-с-пальчик в шапке красной... (сыроежка).
- Нет дружнее грибов, чем эти, Знают взрослые и дети. На пеньках растут в лесу, Как веснушки на носу (опята).
- Ходят в рыженьких беретах, Осень в лес приносят летом. Очень дружные сестрички — ' Золотистые... (лисички).

**в) Расскажите о правилах сбора грибов.**

За правильные ответы дети получают круги красного, зеленого или желтого цвета с изображением гриба.

**4. Станция «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ».**

(На двери изображение цепочки).

За правильные ответы дети получают жетоны в виде цепочек красного, желтого, зеленого цвета.

Играющих встречает учитель.

**а) Экология — наука о взаимосвязях.**

- Я вам предлагаю загадки, а вы определите, какая здесь связь .

2 класс.

Есть на дереве дворец,  
Во дворце живет... (скворец).

Мы, ... (насекомые), едим всякие растения, портим зерно, уничтожаем овощи, фрукты.

Какая связь между скворцами и насекомыми?

3 класс.

В тубетейке паренек  
Сел обедать на пенек.  
Пообедал паренек —  
Покороче стал пенек. (Дятел)

Какая связь между елкой и дятлом?

4 класс.

Какая птица вскармливает своих птенцов зимой? (Клест)

Какая связь между клестом и белкой?

**б) Назовите по частям само растение. (Рисунки, ветки, листья...)**

**в) Виды цепей в природе.**

- Составить пищевую цепь или как связаны между собой осина, заяц, волк.

класс (2 класс)

- Экологическая цепь: дуб, кабан, волк. (3 класс)
- Экологическая цепь: река, лягушка, цапля, звери. (4 класс)

## **5. Станция «ПТИЦЫ — НАШИ ДРУЗЬЯ»**

*(на двери изображена птица)*

Играющих встречает учитель в костюме птицы.

*Задания:*

- а) Кто появляется весной раньше: насекомые или птицы, которые едят насекомых?
- б) На столе — открытки с изображением птиц. Назовите и покажите, какая перелетная птица не строит собственного гнезда?  
(Дрозд, зяблик, пеночка, чайка, стриж, кукушка).
- в) Какое выражение правильно:  
— первыми к нам прилетают грачи, затем скворцы, а потом жаворонки;  
— первыми к нам прилетают скворцы, затем грачи, а потом жаворонки;  
— грачи, скворцы, жаворонки прилетают к нам одновременно.
- г) Назовите птиц, которым грозит опасность исчезновения, и покажите их.

Жетоны за правильные ответы в виде красного, желтого, зеленого жуков.

## **6. Станция «ЗАВЕТНАЯ ПОЛЯНКА».**

*(На двери — изображение скрипичного ключа.)*

*Задания:*

1. Исполнить песню о березе, ели, птицах, насекомых.
2. Определить характер музыки. (Звучат произведения о природе) .
3. С помощью мимики и жеста изобразить любого животного.

Команда, ответившая на все вопросы правильно, получает жетоны в виде ягодки красного цвета.

Ответили на три вопроса - жёлтого, на 2 вопроса - зелёного.

Все команды возвращаются в актовый зал, где подводятся итоги игры, происходит награждение.